

# Compito di realtà

IST. S. CATERINA DA SIENA - PAOLA

DOCENTI:

BRIGLIO ANTONELLA, LANZILLOTTA ASSUNTA, IACOVO MARIA ANTONIETTA, GENTILE LAURA, TROTTA STELLA, D'AMICO FRANCESCA

## GiochiAMO con la grammatica!

### A Programmazione disciplinare

| Competenze del profilo             | Competenze chiave            | Competenze disciplinari  | Obiettivi di apprendimento  | Conoscenze   |
|------------------------------------|------------------------------|--|---|--|
| 1<br><b>Comunicare in italiano</b> | Comunicare nella madrelingua | Conosce le parti variabili/invarianti della frase e le analizza grammaticalmente.<br><br>• Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.<br><br>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.<br><br>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali<br><br>• Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo | Riconoscere le varie parti del discorso<br><br>• Riconoscere, analizzare e usare correttamente le diverse parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali<br><br>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; |

### B Consegna per gli studenti

#### Situazione

All'apertura del terzo anno di scuola media per poter conoscere e approfondire le diverse caratteristiche delle parti del discorso, l'insegnante scriverà alla lavagna una serie di parti del discorso; in un secondo momento la classe verrà divisa in squadre ognuna delle quali dovrà formulare un numero maggiore di frasi di senso compiuto, individuandone la funzione grammaticale.

#### Cosa devi fare

La classe avrà il compito di formulare frasi cercando di inserire il maggior numero di elementi sintattici. Al termine sarà realizzata un'ulteriore gara di analisi logica delle frasi della squadra che ha realizzato il maggior numero di periodi.

#### Indicazioni di lavoro

*Tempo a disposizione*

- 4 ore

*Materiali e strumenti utilizzabili*

- Vocabolario della lingua italiana
- fogli
- cartoncini
- pennarelli

## C Rubrica di valutazione

| Competenz<br>e del profilo                                    | Competenze<br>chiave               | Evidenze   | Livello di padronanza                     |  |  |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|   |                                    |  | Iniziale                                  | Base                                       | Intermedio   | Avanzato   |   |
| <b>1</b><br><b>Comunicare<br/>in italiano</b>                 | Comunicare<br>nella<br>madrelingua | Padroneggia<br>e applica<br>le<br>conoscenze<br>fondamentali<br>relative alla<br>morfologia<br>e al lessico<br>C   | Dimostra una<br>padronanza<br>morfologica | <input type="checkbox"/> approssimativa    | <input type="checkbox"/> essenziale                                    | <input type="checkbox"/> esaustiva                                 | <input type="checkbox"/> piena                                    |
|   |                                    |  | Dimostra una<br>padronanza<br>lessicale   | <input type="checkbox"/> limitata          | <input type="checkbox"/> semplice                                      | <input type="checkbox"/> ampia                                     | <input type="checkbox"/> specialistica                            |
|   |                                    |  | Usa un<br>repertorio<br>lessicale         | <input type="checkbox"/> limitato          | <input type="checkbox"/> semplice e<br>con pochi<br>termini<br>tecnici | <input type="checkbox"/> ampio e con<br>diversi termini<br>tecnici | <input type="checkbox"/> esteso e con<br>molti termini<br>tecnici |
|   |                                    |  |   | <input type="checkbox"/> <b>D</b>          | <input type="checkbox"/> <b>C</b>                                      | <input type="checkbox"/> <b>B</b>                                  | <input type="checkbox"/> <b>A</b>                                 |
| <b>2</b><br><b>Rispettare<br/>le regole<br/>e collaborare</b> | Competenze sociali<br>e civiche    | Collabora<br>con<br>i compagni<br>nella<br>realizzazione<br>e di attività e<br>progetti<br>Si impegna<br>per portare<br>a<br>compimento<br>il lavoro<br>intrapreso | Con i compagni<br>ha un<br>comportamento  | <input type="checkbox"/> passivo           | <input type="checkbox"/> corretto                                      | <input type="checkbox"/> collaborativo                             | <input type="checkbox"/> proattivo                                |
|   |                                    |  | Si impegna                                | <input type="checkbox"/> in modo saltuario | <input type="checkbox"/> in modo<br>settoriale                         | <input type="checkbox"/> in modo<br>assiduo                        | <input type="checkbox"/> in modo<br>continuo                      |
|   |                                    |  |   | <input type="checkbox"/> <b>D</b>          | <input type="checkbox"/> <b>C</b>                                      | <input type="checkbox"/> <b>B</b>                                  | <input type="checkbox"/> <b>A</b>                                 |