

Compito di realtà

IST. S. CATERINA DA SIENA - PAOLA

DOCENTI:

BRIGLIO ANTONELLA, LANZILLOTTA ASSUNTA, IACOVO MARIA ANTONIETTA, GENTILE LAURA, TROTTA STELLA, D'AMICO FRANCESCA

GiochiAMO con la grammatica!

A Programmazione disciplinare

Competenze del profilo	Competenze chiave	Competenze disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
1 Comunicare in italiano	Comunicare nella madrelingua	Conosce le parti variabili/invarianti della frase e le analizza grammaticalmente. • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali • Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo	Riconoscere le varie parti del discorso • Riconoscere, analizzare e usare correttamente le diverse parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

B Consegna per gli studenti

Situazione

All'apertura del terzo anno di scuola media per poter conoscere e approfondire le diverse caratteristiche delle parti del discorso, l'insegnante scriverà alla lavagna una serie di parti del discorso; in un secondo momento la classe verrà divisa in squadre ognuna delle quali dovrà formulare un numero maggiore di frasi di senso compiuto, individuandone la funzione grammaticale.

Cosa devi fare

La classe avrà il compito di formulare frasi cercando di inserire il maggior numero di elementi sintattici. Al termine sarà realizzata un'ulteriore gara di analisi logica delle frasi della squadra che ha realizzato il maggior numero di periodi.

Indicazioni di lavoro

Tempo a disposizione

- 4 ore

Materiali e strumenti utilizzabili

- Vocabolario della lingua italiana
- fogli
- cartoncini
- pennarelli

C Rubrica di valutazione

Competenz e del profilo	Competenze chiave	Evidenze	Livello di padronanza				
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	
1 Comunicare in italiano	Comunicare nella madrelingua	Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e al lessico C	Dimostra una padronanza morfologica	<input type="checkbox"/> approssimativa	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> esaustiva	<input type="checkbox"/> piena
			Dimostra una padronanza lessicale	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> ampia	<input type="checkbox"/> specialistica
			Usa un repertorio lessicale	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> semplice e con pochi termini tecnici	<input type="checkbox"/> ampio e con diversi termini tecnici	<input type="checkbox"/> esteso e con molti termini tecnici
				<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> A
2 Rispettare le regole e collaborare	Competenze sociali e civiche	Collabora con i compagni nella realizzazione e di attività e progetti Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso	Con i compagni ha un comportamento	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> corretto	<input type="checkbox"/> collaborativo	<input type="checkbox"/> proattivo
			Si impegna	<input type="checkbox"/> in modo saltuario	<input type="checkbox"/> in modo settoriale	<input type="checkbox"/> in modo assiduo	<input type="checkbox"/> in modo continuo
				<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> A