

Indicazioni nazionali

scuola dell'infanzia e primo ciclo

Assi culturali

Indicazioni nazionali dei licei

Linee guida

istituti tecnici e istituti professionali

**Indicazioni
Nazionali
Scuola dell'Infanzia
Primo ciclo**

- Finalità
- Profilo in uscita
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Obiettivi specifici

D.M. n.139/07

Competenze chiave di cittadinanza

Assi culturali

- Competenze
- Abilità/ capacità
- Conoscenze

Linee guida

- Finalità
- Pecup
- Risultati di apprend.
- Competenze
- Abilità
- Conoscenze

Indicazioni nazionali dei licei

- Finalità
- Pecup
- Competenze
- Obiettivi specifici di apprend.

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

SERIE GENERALE

*Spediz. abb. post. - art. 1, comma 1
Legge 27-02-2004, n. 46 - Filiale di Roma*

Anno 154° - Numero 30

GAZZETTA  **UFFICIALE**
DELLA REPUBBLICA ITALIANA

PARTE PRIMA

Roma - Martedì, 5 febbraio 2013

SI PUBBLICA TUTTI I
GIORNI NON FESTIVI

Ministero dell'istruzione, dell'università
e della ricerca

DECRETO 16 novembre 2012, n. 254.

Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89. (13 G00034)

Pag. 1

ITER

Finalità

Profilo in
uscita

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Obiettivi di apprendimento

CURRICOLO

D.M. N.139/07

- **Documento tecnico**
- **Allegato 1 Assi culturali**
- **Allegato 2 Competenze chiave di cittadinanza**

ASSI CULTURALI

- **Competenze**
- **Abilità/capacità**
- **Conoscenze**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

LICEI

Normativa specifica

D.P.R. N. 89/10

Indicazione nazionali dei licei
(Decreto n. 211/10)

INDICAZIONI NAZIONALI



- Competenze
- Obiettivi specifici di apprendimento

LICEI

- Regolamenti
- Pecup (2)
- Indicazioni nazionali

- EQF
- Assi culturali
- Competenze di cittadinanza

- Letteratura del settore
- Documenti scolastici
(buone prassi)

ITER LICEI

- ◆ Finalità
- ◆ PECUP (2)
- ◆ Risultati di apprendimento comuni
- ◆ Risultati di apprendimento dei diversi licei

(Declinazione dei risultati di apprendimento in conoscenze, abilità e competenze, prevista dall'art.10, comma 1, lettera a del Regolamento)

- ◆ Competenze
- ◆ Obiettivi specifici di apprendimento



Linee guida

- Risultati di apprendimento
- Competenze
- Abilità
- Conoscenze

ISTITUTI TECNICI

Normativa specifica

D.P.R. n. 88/10 Regolamento

Direttiva n. 57/10 Linee guida - I biennio

Direttiva n. 4/12 Linee guida – II biennio e V anno

Decreto Interministeriale del 24 aprile 2012,
prot. n. 7431 (opzioni)

Direttiva n. 69/12
Linee guida opzioni

ISTITUTI PROFESSIONALI

Normativa specifica

D.P.R. n. 87/10 Regolamento

Direttiva n. 65/10 Linee guida – I biennio

Direttiva n. 5/12 Linee guida - II biennio e V anno

Decreto Interministeriale del 24 aprile 2012,
prot. n.7428 Opzioni



ISTITUTI TECNICI

ISTITUTI PROFESSIONALI

- Regolamenti
- Pecup (2)
- Linee guida

- EQF
- Assi culturali
- Competenza di cittadinanza

- Letteratura del settore
- Documenti scolastici
(buone prassi)

ITER

ISTITUTI TECNICI/ISTITUTI PROFESSIONALI

- ◆ Finalità
- ◆ PECUP del secondo ciclo
- ◆ PECUP degli Istituti tecnici/professionali
- ◆ Risultati di apprendimento comuni
- ◆ Profilo culturale e risultati di apprendimento del settore
- ◆ Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni del settore
- ◆ Profilo di indirizzo
- ◆ Declinazione dei risultati di apprendimento in conoscenze, abilità e competenze (autonomia delle istituzioni scolastiche in base alle linee guida e all'EQF)

DIVERSE DEFINIZIONI DI COMPETENZA

COMPETENZE

ABILITÀ

CONOSCENZE

COMPETENZE

- trasversali
- disciplinari
- chiave
- tecnico-professionali
- integrate

- valori

Gradualità

- Interna
- Esterna

- Indispensabili le conoscenze, i saperi

PERSONALIZZAZIONE

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comunicare (ricezione-produzione) ...
- Leggere ...
- Comprendere ...
- Osservare ...
- Analizzare ...
- Sintetizzare ...
- Applicare ...
- Realizzare ...
- Progettare ...
- Riflettere ...
- Orientarsi ...
- Scegliere...
- Formulare ipotesi ...
- Verificare ipotesi ...
- Rielaborare personalmente ...
- Risolvere problemi ...
- Vagliare criticamente...
- Porsi problemi ...
- Valutare ...



- Organizzare il lavoro personale
- Eseguire puntualmente le consegne
- Eseguire ordinatamente il lavoro
- Seguire criteri logici nella realizzazione del lavoro
- Partecipare costruttivamente ai lavori di gruppo
- Coordinare i lavori di gruppo
- Strutturare i lavori di gruppo

COMPETENZE TRASVERSALI/ VALORI

- Lavorare insieme
- Rispettare il prossimo, le leggi, l'ambiente
- Interiorizzare i valori
- Vivere secondo valori
- Costruirsi un progetto di vita
- Curare la dimensione spirituale



COMPETENZE TRASVERSALI



COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze chiave

Confronto

Raccomandazione europea
(2006/962/CE)

Normativa Italiana
(D.M. 139/07)

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- *Imparare a imparare*
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione

- *Imparare ad imparare*
- **Progettare**
- **Comunicare** (*comprendere-rappresentare*)
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

[CONTENUTI]

- Indispensabili
- Accessori
- Di approfondimento



- Scelta
- Organizzazione

VALENZA

- Valoriale
- Educativa
- Scientifica

In funzione della
maturazione globale
della persona

[CONTENUTI]

I **contenuti** possono essere:

- uguali
- diversamente strutturati
- semplificati
- potenziati

[Attività]

- Scelta
- Organizzazione

STRATEGIE METODOLOGICHE

- Valorizzazione del vissuto
- Comunicazione educativo-didattica
- Gradualità
- Eclettismo funzionale
- Equilibrio tra apprendimento attivo, iconico e simbolico
- Metacognizione
- Metariflessione

[Eclettismo funzionale]

- Trovare un equilibrio nell'utilizzazione dei vari linguaggi
- Equilibrio che scaturisce dalla persona con cui si comunica, in relazione al contesto, alle mete, al contenuto, alle attività, alle metodologie, agli strumenti, ai tempi

[METODOLOGIE PARTECIPATIVE]

- Lezione partecipata
- Lezione a spirale
- Gruppi di lavoro
- Lavori di gruppo
- Lavoro a coppie
- Didattica tutoriale
- Metodologia della ricerca
- Didattica laboratoriale
- Metodo maieutico
- Metodo euristico
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Soluzione di problemi
- Porre problemi



- Ottimizzazione dei tempi

[Evitare assolutamente]

- glottocentrismo
- monofunzionalismo

[INDISPENSABILITÀ]

- Valutazione educativa
- Patto educativo-didattico
- Patto di corresponsabilità

I DOCENTI

- Predispongono ambienti di apprendimento motivanti e significativi
- Agiscono con interventi diretti ed indiretti
- Coinvolgono, motivano e responsabilizzano
- Valorizzano e gratificano in modo equilibrato
- Non si sostituiscono mai agli allievi, ma sono fondamentali punti di riferimento
- Sono adulti significativi