

Progetto del corso di formazione in servizio

“Cogito ergo ... valuto!”

1. Competenze

Con il corso di formazione in servizio si mira a far maturare e/o potenziare le seguenti competenze:

- analizzare i fondamenti teorici dell'azione educativa della scuola
- analizzare l'attuale situazione scolastica in modo propositivo e prospettico
- leggere criticamente leggi e documenti
- confrontare leggi e documenti
- attingere criticamente e armonicamente da più fonti
- confrontare criticamente le principali teorie pedagogico-metodologico-didattiche
- analizzare le giustificazioni teoriche del curricolo verticale
- analizzare i principi, i criteri e le modalità della progettazione verticale
- analizzare le fasi del curricolo verticale
- progettare/strutturare diverse tipologie di documenti scolastici
- progettare con coerenza e coesione
- progettare sinergicamente
- agire con condivisione e con corresponsabilità
- individuare e definire finalità, competenze verticali, competenze trasversali, competenze disciplinari, obiettivi di apprendimento/abilità/obiettivi specifici di apprendimento, valori
- individuare, concordare e organizzare contenuti in proiezione sinergica verticale, con particolare attenzione alla dimensione epistemologica
- individuare e concordare attività in proiezione sinergica verticale
- socializzare, individuare e concordare strategie metodologiche in proiezione sinergica verticale
- concordare l'utilizzazione graduale delle attrezzature e dei sussidi didattici
- definire principi, criteri, modalità, fasi, strumenti, tempi della verifica e della valutazione in proiezione sinergica verticale
- definire principi, criteri, modalità, strumenti della certificazione in proiezione sinergica verticale
- strutturare rubriche di valutazione
- strutturare prove di verifica in proiezione sinergica verticale
- strutturare prove/compiti di realtà/autentici
- predisporre portfoli degli alunni
- valutare il processo di apprendimento e la maturazione globale degli allievi in proiezione sinergica verticale
- certificare le competenze in proiezione sinergica verticale
- realizzare la sinergia tra progettazione, realizzazione, valutazione, certificazione

- leggere la realtà
- problematizzare la realtà
- socializzare esperienze di lavoro
- valorizzare le buone prassi
- teorizzare l'esperienza
- trovare soluzioni comuni
- metariflettere sull'azione progettuale e realizzativa.

2. Argomenti

Il corso di formazione in servizio verterà sui seguenti argomenti:

- i fondamenti teorici dell'azione educativa della scuola
- l'attuale situazione scolastica italiana
- la normativa di riferimento
- le principali teorie pedagogico-metodologico-didattiche
- le giustificazioni pedagogiche, didattiche, psicologiche ed epistemologiche del curriculum verticale
- i principi, i criteri, le modalità, le fasi e i tempi della progettazione verticale
- la continuità, la sinergia, la condivisione e la corresponsabilità educativa
- la coerenza e la coesione progettuale
- la progettazione del curriculum verticale
- le diverse tipologie di documenti scolastici
- l'individuazione e la definizione delle finalità, delle competenze verticali, delle competenze trasversali, delle competenze disciplinari, degli obiettivi di apprendimento/abilità/obiettivi specifici di apprendimento/ dei valori
- l'individuazione e il raccordo dei contenuti in proiezione sinergica verticale, con particolare attenzione alla dimensione epistemologica
- l'individuazione e il raccordo delle attività in proiezione sinergica verticale
- la socializzazione, l'individuazione e il raccordo delle strategie metodologiche in proiezione sinergica verticale
- l'utilizzazione graduale delle attrezzature e dei sussidi didattici
- i principi, i criteri, le modalità, le fasi, gli strumenti e i tempi della verifica e della valutazione
- i principi, i criteri, le modalità e gli strumenti della certificazione delle competenze
- la valorizzazione e la socializzazione delle buone prassi
- la metodologia di lavoro
- la metariflessione sull'azione progettuale, valutativa, certificativa e sulla prassi didattica.

3. Metodologia di lavoro

La metodologia di lavoro si articolerà in quattro momenti altamente interagenti: relazioni introduttive partecipate, laboratori, socializzazione della produzione dei laboratori, metariflessione sull'azione formativa.

Le relazioni introduttive partecipate verteranno sugli argomenti del corso.

I laboratori avranno una caratterizzazione verticale e si realizzeranno attraverso il processo sinergico a spirale teoria-prassi-metariflessione sulla prassi-teorizzazione e il processo teoria-analisi della realtà-progettazione-prassi- metariflessione sulla prassi-eventuale revisione progettuale.

I laboratori verteranno sulla progettazione trasversale verticale; sulla progettazione disciplinare verticale; sulla progettazione/costruzione di percorsi/unità da realizzare in classe; sulle modalità, sulle fasi, sugli strumenti e sui tempi della valutazione, sulle modalità e sugli strumenti della certificazione, una particolare rilevanza verrà data alle rubriche valutative, alle rubriche metariflessive, alle prove autentiche e ai compiti di realtà; sulla valorizzazione delle buone prassi; sulla metariflessione sulle dinamiche e sulla produzione.

Nei momenti di socializzazione si presenteranno e confronteranno le produzioni dei laboratori e si effettuerà la lettura trasversale della produzione.

Con l'azione di metariflessione si rifletterà sul patto formativo, sulle dinamiche laboratoriali e sulla produzioni, al fine di valorizzare le buone prassi per una ricaduta personale e comunitaria.

4. Strategie metodologiche

Il corso di formazione in servizio si baserà sulla piena valorizzazione dei partecipanti, che saranno gli artefici prima della loro formazione in servizio, e sulla sinergia progettazione-produzione-prassi didattica-metariflessione.

Si privilegeranno le seguenti strategie metodologiche partecipative: metodo maieutico, metodo euristico, didattica laboratoriale, soluzione di problemi, porre problemi, ricerca-azione, didattica laboratoriale, metacognizione, metaformazione, metariflessione.

5. Tempi e unità di lavoro

Il progetto avrà la durata complessiva di 15 ore e si articolerà in 4 unità di lavoro, 3 di 4 ore e 1 di 3 ore.

6. Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione dell'attività formativa si realizzeranno attraverso la produzione nei laboratori, la produzione personale dei corsisti, la metariflessione sull'azione formativa, la ricaduta in classe dell'attività formativa.

7. Certificazione

La certificazione delle competenze avverrà attraverso l'osservazione diretta della qualità della partecipazione alle fasi formative e l'analisi della produzione personale e comunitaria.

PROPOSTA DI PROGRAMMA

I giornata

15.30 Presentazione del corso di formazione in servizio

15.45 Socializzazione del patto formativo

16.00 Il curriculum verticale: continuità sinergica nella condivisione e nella corresponsabilità

17.15 Laboratori

19.30 Conclusione dei lavori della giornata

II Giornata

15.30 La valutazione e la certificazione delle competenze

16.45 Laboratori

19.30 Conclusione dei lavori della giornata

III Giornata

15.30-19.30 Laboratori

IV Giornata

15.30 Socializzazione della produzione dei laboratori

17.00 Lettura trasversale della produzione dei laboratori

17.30 Metariflessione sul corso di formazione in servizio

18.30 Conclusione dei lavori.