

# Progetto del corso di formazione in servizio

## “Cogito ergo ... valuto!”

### 1. Competenze

Con il corso di formazione in servizio si mira a far maturare e/o potenziare le seguenti competenze:

- analizzare i fondamenti teorici dell'azione educativa della scuola
- analizzare l'attuale situazione scolastica in modo propositivo e prospettico
- leggere criticamente leggi e documenti
- confrontare leggi e documenti
- attingere criticamente e armonicamente da più fonti
- confrontare criticamente le principali teorie pedagogico-metodologico-didattiche
- analizzare le giustificazioni teoriche del curricolo verticale
- analizzare i principi, i criteri e le modalità della progettazione verticale
- analizzare le fasi del curricolo verticale
- progettare/strutturare diverse tipologie di documenti scolastici
- progettare con coerenza e coesione
- progettare sinergicamente
- agire con condivisione e con corresponsabilità
- individuare e definire finalità, competenze verticali, competenze trasversali, competenze disciplinari, obiettivi di apprendimento/abilità/obiettivi specifici di apprendimento, valori
- individuare, concordare e organizzare contenuti in proiezione sinergica verticale, con particolare attenzione alla dimensione epistemologica
- individuare e concordare attività in proiezione sinergica verticale
- socializzare, individuare e concordare strategie metodologiche in proiezione sinergica verticale
- concordare l'utilizzazione graduale delle attrezzature e dei sussidi didattici
- definire principi, criteri, modalità, fasi, strumenti, tempi della verifica e della valutazione in proiezione sinergica verticale
- definire principi, criteri, modalità, strumenti della certificazione in proiezione sinergica verticale
- strutturare rubriche di valutazione
- strutturare prove di verifica in proiezione sinergica verticale
- strutturare prove/compiti di realtà/autentici
- predisporre portfoli degli alunni
- valutare il processo di apprendimento e la maturazione globale degli allievi in proiezione sinergica verticale
- certificare le competenze in proiezione sinergica verticale
- realizzare la sinergia tra progettazione, realizzazione, valutazione, certificazione

- leggere la realtà
- problematizzare la realtà
- socializzare esperienze di lavoro
- valorizzare le buone prassi
- teorizzare l'esperienza
- trovare soluzioni comuni
- metariflettere sull'azione progettuale e realizzativa.

## **2. Argomenti**

Il corso di formazione in servizio verterà sui seguenti argomenti:

- i fondamenti teorici dell'azione educativa della scuola
- l'attuale situazione scolastica italiana
- la normativa di riferimento
- le principali teorie pedagogico-metodologico-didattiche
- le giustificazioni pedagogiche, didattiche, psicologiche ed epistemologiche del curriculum verticale
- i principi, i criteri, le modalità, le fasi e i tempi della progettazione verticale
- la continuità, la sinergia, la condivisione e la corresponsabilità educativa
- la coerenza e la coesione progettuale
- la progettazione del curriculum verticale
- le diverse tipologie di documenti scolastici
- l'individuazione e la definizione delle finalità, delle competenze verticali, delle competenze trasversali, delle competenze disciplinari, degli obiettivi di apprendimento/abilità/obiettivi specifici di apprendimento/ dei valori
- l'individuazione e il raccordo dei contenuti in proiezione sinergica verticale, con particolare attenzione alla dimensione epistemologica
- l'individuazione e il raccordo delle attività in proiezione sinergica verticale
- la socializzazione, l'individuazione e il raccordo delle strategie metodologiche in proiezione sinergica verticale
- l'utilizzazione graduale delle attrezzature e dei sussidi didattici
- i principi, i criteri, le modalità, le fasi, gli strumenti e i tempi della verifica e della valutazione
- i principi, i criteri, le modalità e gli strumenti della certificazione delle competenze
- la valorizzazione e la socializzazione delle buone prassi
- la metodologia di lavoro
- la metariflessione sull'azione progettuale, valutativa, certificativa e sulla prassi didattica.

## **3. Metodologia di lavoro**

La metodologia di lavoro si articolerà in quattro momenti altamente interagenti: relazioni introduttive partecipate, laboratori, socializzazione della produzione dei laboratori, metariflessione sull'azione formativa.

Le relazioni introduttive partecipate verteranno sugli argomenti del corso.

I laboratori avranno una caratterizzazione verticale e si realizzeranno attraverso il processo sinergico a spirale teoria-prassi-metariflessione sulla prassi-teorizzazione e il processo teoria-analisi della realtà-progettazione-prassi- metariflessione sulla prassi-eventuale revisione progettuale.

I laboratori verteranno sulla progettazione trasversale verticale; sulla progettazione disciplinare verticale; sulla progettazione/costruzione di percorsi/unità da realizzare in classe; sulle modalità, sulle fasi, sugli strumenti e sui tempi della valutazione, sulle modalità e sugli strumenti della certificazione, una particolare rilevanza verrà data alle rubriche valutative, alle rubriche metariflessive, alle prove autentiche e ai compiti di realtà; sulla valorizzazione delle buone prassi; sulla metariflessione sulle dinamiche e sulla produzione.

Nei momenti di socializzazione si presenteranno e confronteranno le produzioni dei laboratori e si effettuerà la lettura trasversale della produzione.

Con l'azione di metariflessione si rifletterà sul patto formativo, sulle dinamiche laboratoriali e sulla produzioni, al fine di valorizzare le buone prassi per una ricaduta personale e comunitaria.

#### **4. Strategie metodologiche**

Il corso di formazione in servizio si baserà sulla piena valorizzazione dei partecipanti, che saranno gli artefici prima della loro formazione in servizio, e sulla sinergia progettazione-produzione-prassi didattica-metariflessione.

Si privilegeranno le seguenti strategie metodologiche partecipative: metodo maieutico, metodo euristico, didattica laboratoriale, soluzione di problemi, porre problemi, ricerca-azione, didattica laboratoriale, metacognizione, metaformazione, metariflessione.

#### **5. Tempi e unità di lavoro**

Il progetto avrà la durata complessiva di 15 ore e si articolerà in 4 unità di lavoro, 3 di 4 ore e 1 di 3 ore.

#### **6. Verifica e valutazione**

La verifica e la valutazione dell'attività formativa si realizzeranno attraverso la produzione nei laboratori, la produzione personale dei corsisti, la metariflessione sull'azione formativa, la ricaduta in classe dell'attività formativa.

#### **7. Certificazione**

La certificazione delle competenze avverrà attraverso l'osservazione diretta della qualità della partecipazione alle fasi formative e l'analisi della produzione personale e comunitaria.

## **PROPOSTA DI PROGRAMMA**

### **I giornata**

15.30 Presentazione del corso di formazione in servizio

15.45 Socializzazione del patto formativo

16.00 Il curriculum verticale: continuità sinergica nella condivisione e nella corresponsabilità

17.15 Laboratori

19.30 Conclusione dei lavori della giornata

### **II Giornata**

15.30 La valutazione e la certificazione delle competenze

16.45 Laboratori

19.30 Conclusione dei lavori della giornata

### **III Giornata**

15.30-19.30 Laboratori

### **IV Giornata**

15.30 Socializzazione della produzione dei laboratori

17.00 Lettura trasversale della produzione dei laboratori

17.30 Metariflessione sul corso di formazione in servizio

18.30 Conclusione dei lavori.